

Рассмотрено и принято
На Педагогическом совете
МБДОУ № 41 г. Невинномысска
Протокол № 1 от 30.08.2016г

Утверждено:

Приказом заведующей
МБДОУ №41

г. Невинномысска

Игнатовой Н.Л.

№ 191 от 02.09.2016г.



АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Скворушка» города Невинномысска

Для детей от 4-х лет до поступления в школу

г. Невинномысск
2016

Рассмотрено и принято
На Педагогическом совете
МБДОУ № 41 г. Невинномысска
Протокол № 1 от 30.08.2016г

Утверждено:
Приказом заведующей
МБДОУ №41
г. Невинномысска
_____ Игнатовой Н.Л.
№ 191 от 02.09.2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Скворушка» города Невинномысска
Для детей от 4-х лет до поступления в школу

г. Невинномысск
2016

Содержание

№	Раздел	Стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел Программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1	Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	11
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	47
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	61
2.2	Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	68
2.2.1	Организация образовательной деятельности	68
2.2.2	Принципы коррекционной работы с детьми с нарушением речи	70
2.3	Содержание части формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений	70
2.3.1	Содержание работы воспитателя с детьми с нарушениями речи	70
2.3.2	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя	77
2.3.3	Интегрированные занятия в системе работы	80
2.3.4	Содержание работы музыкального руководителя с детьми с нарушениями речи	82
2.3.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	83
2.3.6	Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности МБДОУ для детей с ОНР	85
2.3.7	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особенности образовательной деятельности	86
3.	Организационный раздел Программы	
3.1	Психолого-педагогические условия для развития детей	87
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образов среды	88
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.4	Режим пребывания детей в МБДОУ	95
3.5	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	97
4.	Дополнительный раздел Программы	99
	Краткая презентация Программы	99

Введение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41 «Скворушка» города Невинномысска (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО Нищева Н.В. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ № 41 г. Невинномысска от 21.12.2015г
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 15 декабря 2014г.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программа является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность МБДОУ. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), логики развития самой образовательной

организации, ее возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим **позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая** заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, формированию компетенций, которые обеспечат ребенку успешность сегодня и в будущем.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы разработана на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.Н. Нищева, 2015г. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

- «Уроки светофора» - Л.В. Горохова, Р.М. Литвинова (2-7 лет);
- Раздел «Конструирование» программы «Развитие» под ред. А.И. Булычёвой

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с ФГОС

дошкольного образования к коррекции развития обучающихся. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для коррекции, развития и воспитания детей 4–7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДООУ, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением речи различного вида и уровня 5 -7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих с детьми в МБДОУ, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача Программы заключается в реализации коррекционных образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Осуществляя педагогическую коррекционную деятельность, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
 - Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
 - Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
 - Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
 - Формирование грамматического строя речи.
 - Развитие связной речи дошкольников.
 - Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, (самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов; реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Программа рассчитана для детей нарушением речи различного вида и уровня 4-7 лет.

Для детей дошкольного возраста (4 -7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

У дошкольников с первым уровнем речевого развития характеризуется отсутствием речи, соотносится с первым периодом усвоения родного языка в онтогенезе (в норме), условно назван «однословное предложение, предложение из двух слов-корней». Для общения, дети с ОНР первого уровня используют в основном лепетные слова, звукоподражания, отдельные существительные и глаголы бытового содержания, обрывки лепетных предложений, звуковое

оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Очень часто свою речь ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нарушен процесс формирования произношения из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

У данных детей выявляются несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Предельная наполняемость в группах:

Предельная наполняемость в группы (компенсирующей направленности) на основании Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"<1> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации,2012,N53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326); (п.20.численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.)

Все группы однородны по возрастному составу детей: 4-5; 5-6; 6-7 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 28-29).

Целевые ориентиры образования детей в возрасте 4 - 7 лет.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Коррекционное воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приёмами работы. От того, насколько грамотно будет организован каждый этап работы, зависит успех последующих коррекционных мероприятий.

Составление индивидуальных планов коррекции является необходимым условием успешного преодоления нарушений в развитии. Такой план будет адресован конкретному ребёнку с учётом всех особенностей его психофизиологического развития; коррекционная работа по индивидуальному плану будет эффективней.

Проанализировав существующие подходы к диагностике и коррекции нарушенного развития, разработан алгоритм составления индивидуальных коррекционных программ для дошкольников с нарушениями речи. Данный алгоритм представляет собой план действий коррекционного процесса и может быть использован при построении индивидуальных программ коррекции для детей с различными речевыми нарушениями. Алгоритм построения индивидуальной программы коррекции:

1. Отбор наиболее эффективных методов и приёмов диагностики;
2. Получение информации о психофизиологическом развитии ребёнка: изучение индивидуальных медицинских карт детей, проведение обследования (наблюдение, эксперимент, беседы со специалистами, заполнения протоколов обследования, составление логопедических и психолого-педагогических характеристик) (Приложение №1)
3. Анализ полученных данных: определение категории нарушенного развития; выявление структуры дефекта; (речевые карты логопедического обследования детей с нарушениями речи)
4. Определение прогноза развития ребёнка, состава участников коррекционной работы, основных направлений коррекционной работы, форм, методов и приёмов коррекции;

5. Составление плана индивидуальной коррекционной работы (динамика развития детей, педагогическая диагностика (мониторинг), индивидуальный образовательный маршрут.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и учитывая основную ее направленность, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и другие области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие элементарных математических представлений
- Детское экспериментирование
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление дошкольника с социальным миром

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Художественно – изобразительная деятельность
- Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
- Детское конструирование
- Музыка

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

- гармоничное физическое развитие

- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

ДЕТИ 5 - ГО ГОДА ЖИЗНИ

Содержание коррекционного обучения детей 4 - 5 лет с ОНР определяются с учетом потенциальных возможностей детей и соотносятся с общеобразовательными требованиями.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Занятия планируются в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование речи детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных на основе ознакомления с окружающим.
2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*игрушки, овощи, фрукты, ягоды, деревья, одежда, обувь, мебель, посуда*).
4. Обучение правильному употреблению личных местоимений (*я, мы, вы, ты, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*).
5. Формирование понятия «слово».

Формирование грамматического строя речи.

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша - груши, сапог - сапоги*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что, чего?, кому?, чему?*) и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлогов (*куклу, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, неси, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).
5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка*).
6. Формирование навыка согласования прилагательных с именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (*по подражанию*).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукопроизношением, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.

2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой речи.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак-погремушка*)
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая) со зрительной опорой и без неё.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных слов, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, муха, батоны, вагоны*) и использование их в речи.
4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков гласные звуки: (*а, у*).
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: (*ау*), (*уа*).
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные: (*а*), (*у*), из слов, различать слова с начальными ударными (*а*), (*у*).
4. Формирование понятий: *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. (*Кто это? Что делает? Это Ваня. Ваня идёт*).
4. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
5. Формирование умения повторять за логопедом рассказы-описания из двух-трёх простых нераспространённых предложений (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).
6. Развитие соответствующей реакции на интонацию и мимику.

Сенсорное развитие.

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов.

2. Дальнейшее усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) на основе развития образной категоризации.
3. Совершенствование всех видов восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
4. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание голосов, бытовых шумов.
5. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов- названий, предметов ближайшего окружения (*магазин, улица, трамвай, самолёт*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), названий растений и живых объектов (*растение, птица, ворона, петух, корова, лиса, волк*), названий природных явлений (*зима, снег, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, кормить, кататься, поливать, водить*), признаки предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).
3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет-умывается-стирает, лежит-спит, бежит-прыгает-скачет*), противоположные по значению (*сними-надень, завяжи-развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб-сугробы*).
2. Дальнейшее формирование понимания вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, Кого?, Чего? Кем? Чем?*) и употребление существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению предлогов (*с, по, з, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом-домик, рука-ручка*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поёт, идут, сидят*).
6. Обучение пониманию и употреблению в речи глаголов возвратной формы 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой.*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрационному действию.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков.
3. Воспитание умеренного темпа.
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи (*в работе над звукоподражанием, в маленьких потешках, стихах, физкультминутках*).

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой речи.

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыка звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками (а, у).
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные (о, и), начальные ударные звуки (о, и) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а, у, и, о).
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияния гласных звуков (ои), (ио), (ао), (уо), (оу), (иу), (уи).
4. Закрепление понятия звук, гласный звук и умение оперировать им.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым (логопедом) описательный рассказ из 2-3 простых предложений.
3. Формирование навыка пересказа на материале знакомых сказок с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Сенсорное развитие.

1. Совершенствование чувственного опыта за счет усвоения разных способов обследования предметов.
2. Совершенствование всех видов восприятия.
3. Дальнейшее развитие слухового восприятия (*узнавание и различение звуков природы, бытовых шумов, игрушек, предметов-заместителей*).
4. Развитие зрительного восприятия (*узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм и цветов*). Формировать умение подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Дальнейшее накопление пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (*воспитатель, врач, учитель, светофор, аквариум*), слов-названий растений и живых объектов (*птица, грач, лисёнок, жук, бабочка*), слов-названий природных явлений (*весна, лето, оттепель, солнце, небо, река, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, расти, кормить*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, весенний, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*весенние цветы, перелётные птицы, профессии, насекомые, лето, полевые и луговые цветы*).
3. Закрепление навыков употребления всех частей речи, введение в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствования навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном числе и множественном числе в именительном падеже (*муха - мухи, луг - луга*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел - сидела, ходил - ходила*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, новая кукла*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, три, четыре, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, пять рыбок*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях, названий признаков предметов по вопросам: *какой?, какая?, какое?*.
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок, На ветке сидят маленькие, серые птички*).
10. Совершенствование умения оставлять предложения из нескольких слов по картинкам и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате... -Мама дала Кате куклу*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
3. Формирование правильного уклада шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слов

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятия *звук, гласный звук* и умение оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук*.
2. Формирование умения выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, в конце и начале слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза обратных, затем прямых слогов с пройденными звуками.
4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.
2. Совершенствовать навык повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений.
3. Формировать умение составлять рассказ из 2-3 предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа (*с помощью взрослого, со зрительной опорой*).

Сенсорное развитие

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их.
2. Совершенствовать умения обследовать предметы разными способами.
3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях.

ДЕТИ 6-го ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Планируются в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе

І ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей

4. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

5. Сбор анамнестических данных.

6. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнить и расширить запас представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучать группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширить глагольный словарь на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащать активный словарь относительными прилагательными.

6. Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.

7. Расширить понимание значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизации их в речи.

8. Обогащать активный словарь притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепить в речи понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формировать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Учитывать образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формировать навыки образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формировать навыки образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
6. Формировать умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучать составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развивать правильное речевое дыхание и длительность речевого выдоха.
2. Формировать навык мягкого голосообразования.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формировать правильное произношение свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формировать понятие *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формировать понятие *звук, гласный звук, согласный звук*. Формировать понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формировать умение различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формировать умение различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формировать навык выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формировать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Формировать представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.
2. Ознакомить с буквами.
3. Формировать навык составления букв из палочек, выкладывать из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучать узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формировать навык составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формировать навык пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий

предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развивать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщения понятий.

5. Продолжать расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов-антонимов.

8. Расширять понимание значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференцировать простые предлоги (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закреплять в экспрессивной речи введенные в нее ранее притяжательные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.

10. Совершенствовать умение оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Продолжать обучать образовывать и практически использовать в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторые простые предлоги.

3. Продолжать совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками.

4. Формировать навык образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формировать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формировать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать формировать речевое дыхание и развивать длительность речевого выдоха.

2. Формировать навык мягкого голосоуправления в свободной речевой

деятельности.

3. Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительности речи.
5. Формировать качество голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формировать четкость дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильное произношение свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формировать правильный уклад аффрикат и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепить понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Продолжать закреплять понятие *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Продолжать совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоте

1. Закрепить представление о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Продолжать знакомить с буквами.
3. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучать узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с

недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствовать навык пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширять понимание значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закреплять навык употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизировать освоенные ранее другие части речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закреплять навык образования и употребления глагольных форм.
4. Закреплять навык образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствовать навык употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений.
8. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучать составлять сложносочиненные предложения.
10. Обучать составлять предложения с противительным союзом *а*.
11. Обучать составлять сложноподчиненные предложения.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать совершенствовать речевое дыхание и развивать длительность речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развивать навык мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Продолжать воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствовать четкость дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжать закреплять правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата.

3. Формировать правильный уклад звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формировать навык практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закреплять понятие *слог*, уметь оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Продолжать закреплять понятие *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закреплять представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствовать умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствовать умение определять место звука в слове.
5. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Продолжать знакомить с буквами.
2. Совершенствовать навык составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучать узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного

рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствовать навык пересказа.

Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Рекомендуемые игры и упражнения

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр.154-156).

ДЕТИ 7-го ГОДА ЖИЗНИ (подготовительная к школе группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширять представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Продолжать овладевать приставочными глаголами.

7. Практически овладевать всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные

единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закреплять умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формировать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закреплять умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать работать по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формировать умение говорить в спокойном темпе.

5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжать работу по активизации и совершенствованию движений

речевого аппарата.

2. Формировать правильные уклады звуков, продолжать автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнять произношение звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закреплять навыки произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствовать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умение дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Продолжать знакомить с буквами. Формировать умение осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях,

впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение.

2. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствовать навык пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнять словарь однородными определениями.

5. Продолжать работать по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Продолжать обогащать экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Продолжать совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формировать умение образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Продолжать совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствовать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать совершенствовать и развивать речевое дыхание.
2. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжать активизировать и совершенствовать работу органов речевого аппарата.
2. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнять произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Познакомить с новыми звуками. Формировать умение выделять эти звуки на

фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Продолжать совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Познакомить с буквами. Формировать умение осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).
2. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формировать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Продолжать совершенствовать навык пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Продолжать обогащать экспрессивную речь сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Продолжать обогащать экспрессивную речь словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Продолжать обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнять словарь глагольными существительными.
7. Продолжать обогащать экспрессивную речь простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Продолжать совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закреплять умение подбирать определения к существительным.
5. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Продолжать совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Продолжать совершенствовать навыки составления простых предложений и распространения их однородными членами, составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
8. Совершенствовать навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать развивать и совершенствовать речевое дыхание.
2. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершать работу по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Продолжать совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез

слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
2. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Продолжать совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Знакомить со звуками. Формировать умение выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закреплять навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Знакомить с новыми буквами.
3. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать речевые коммуникативные навыки. Закреплять умение соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Продолжать совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. Формировать умение составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Продолжать совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту

литературного произведения и задавать их.

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закреплять навык пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Рекомендуемые игры и упражнения

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр.193-196).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Развивать слуховое восприятие.

Развивать зрительное восприятие.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание при восприятии громких и тихих, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри».

Развитие математических представлений

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Учить обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Формировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 157).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо - Кавказского региона, об особенностях растительного и животного мира Ставрополья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кавказа, историей родного края.

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Рекомендуемые опыты и эксперименты

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 158-159).

Развитие математических представлений

Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 шт. основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе)

Рекомендуемые игры и упражнения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 160).

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Познавательное развитие Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рекомендуемые игры и упражнения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 197).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, школьной жизни. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России, Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах и Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны.

Сформировать первичные представления о расах и народах, населяющих нашу планету, о разных странах.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов:

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 198-199).

Развитие математических представлений

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, =.

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2,4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*, названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Рекомендуемые игры и упражнения

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 200-201).

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование «Я-образа».

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 168).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию

жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогностировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры

Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 170).

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр.171).

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа.

Воспитывать толерантность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 209-210).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Рекомендуемые игры **Организация развивающей предметно-пространственной среды** (см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 211-212).

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Формирование безопасности в быту, социуме, природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 212-213).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средний дошкольный возраст(4-5 лет)

Восприятие художественной литературы

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Изобразительная деятельность

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих

группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, вмещающая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Музыкальное развитие

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь вы-

разительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто, как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах ; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Рекомендуемая художественная литература.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 161-162).

Конструктивно-модельная деятельность

Учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. и.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 163-164).

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли)

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня)

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным проведением и без него.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, лить движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр. 166-167).

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Рекомендуемая художественная литература

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр.202-203).

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.)

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр.203-204).

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр.205).

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании, чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, исполнять небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Рекомендуемые материал

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр.206-209).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч

друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние до мишени — 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения

(сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Рекомендуемые игры и упражнения

Организация развивающей предметно-пространственной среды

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр.174-176).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на

повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов — не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение присесть, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Рекомендуемые игры

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел планируемые результаты стр.216-217).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

2.2.1. Организация образовательной деятельности

Концептуальный подход к проблеме преодоления нарушений речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. В МБДОУ определено содержание и коррекционное воздействие при общем недоразвитии речи I, II, III уровней и ФФНР.

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается 1 сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной

деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы группы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе на мини-педсоветах при заведующей обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. И на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С 18 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого и второго периодов работы не являются обязательным. Обсуждение темпов, динамики индивидуального развития детей и составления плана работы на следующий период может проводиться в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая МБДОУ утверждает план работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Итоговый педсовет обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач. В старшей и подготовительной группах работа проводится понедельник, вторник, среда, четверг, в пятницу логопед проводит только индивидуальную работу в первую половину дня. Коррекционные мероприятия учителя-логопеда организуется через индивидуальные и подгрупповые и фронтальные логопедические занятия. На работу с одной подгруппой старшего возраста отводится 20 минут, а в подготовительной к школе группе 30 минут.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей может проводить фронтальную работу. В середине учебного года с 1 по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) планируются зимние каникулы, в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

2.2.2. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушением речи различного вида и уровня.

Нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Образовательная деятельность, коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей. Программа коррекционной работы реализуется в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения, реализуя следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

2.3. Содержание части формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений

2.3.1. Содержание работы воспитателя с детьми с нарушениями речи

В задачу воспитателя группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, психических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» (см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел стр. 150, 190).

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.

В обязанности воспитателя входит знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей:

игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе образовательной деятельности воспитатель организует возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Воспитатель уточняет с логопедом, какие типы

предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел стр. 168, 209).

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Основные задачи:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел стр. 156, 196).

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько? Какой? Который?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать

предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями рече-зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно - моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

(см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел стр. 162, 201).

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных Программой. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательной области «Физическое развитие» (см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел стр. 172, 213).

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы: на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости, и заторможенных с явлениями вялости).

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат различные упражнения, которые рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.3.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей учитель-логопед указывает лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Воспитатель использует в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, и в режимных моментах. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок в течении занимается с воспитателями индивидуально. Учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Учитель-логопед составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемого для каждой недели работы воспитателя.

Функции учителя-логопеда:	Функции воспитателя:
<ul style="list-style-type: none"> ▪Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. ▪Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. ▪Работа по коррекции звукопроизношения. ▪Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. ▪Работа по коррекции слоговой структуры слова. ▪Формирование слогового чтения. ▪Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. ▪Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. ▪Предупреждение нарушений письма и чтения. ▪Развитие психических функций, тесно связанных с речью: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. ▪Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. ▪Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики (подвижные игры, игровые упражнения). ▪Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. ▪Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. ▪Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). ▪Закрепление навыков чтения и письма. ▪Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. ▪Развитие понимания, внимания,

<p>словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение</p>	<p>памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
--	---

2.3.3. Интегрированные занятия в системе работы

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, познавательная и исследовательская, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Проведение таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по физическому развитию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

При подготовке интегрированного занятия:

- определяется тема и цель занятия;
- обозначаются основные этапы занятия и определяются специалисты, которые будут проводить работу на этих этапах;
- включаются в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусматривается на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- учитывается зона ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определяется хорошо знакомый детям словарь, который дети будут актуализировать на занятии;
- отбираются отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включаются в занятие регулярные повторения усвоенного речевого материала и подключаются к этому все участвующие в занятии специалисты;
- привлекается каждый ребенок к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т. п., с тем чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий, с тем чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятиях можно включать упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатывать пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях можно

проводить работу по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется чувство языка.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, помогая в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.3.4. Содержание работы музыкального руководителя с детьми с нарушениями речи

Деятельность музыкального руководителя в работе с детьми с нарушениями речи способствует коррекции нарушений речи: под влиянием музыки, музыкальных упражнений и игр положительно развиваются психические процессы, свойства личности, чище и грамотнее становится речь.

Музыкальное развитие ребёнка осуществляется естественно и непринужденно. Помочь детям почувствовать красоту и силу воздействия музыки - задача сложная, но ещё сложнее осуществлять музыкальное обучение с детьми, имеющими речевые нарушения, принимая во внимание характерные особенности детей, учитывая стоящие коррекционные задачи. Потому деятельность музыкального руководителя с детьми с нарушениями речи строится на следующих принципах:

- Принцип личностной направленности музыкального руководителя на создание оптимальных условий для музыкального развития;
- Тщательный отбор музыкального материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
- Интеграция образовательной деятельности по музыке с образовательными областями;
- Принцип от простого к сложному;
- Максимальное использование развивающего потенциала ребёнка в музыкальном развитии и коррекции речевых нарушений.

Коррекционные задачи:

- Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера.

- Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.
- Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие излишнего мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.
- Исправления ряда речевых недостатков: невнятного произношения, скороговорки, проглатывания окончания слова

2.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на непосредственном вовлечении последних в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (см. примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников» стр. 24-26).

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи напрямую зависит от уровня и качества взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся (лицами их заменяющих). При взаимодействии с семьей учитель-логопед учитывает роль всех членов семьи в воспитании ребенка, тип семейного воспитания, позицию взрослых по отношению к ребенку.

Задачи:

- Установить партнерское взаимодействие с семьей каждого обучающегося, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Объединить усилия для развития детей, коррекции речевых нарушений;
- Активизировать, обогащать обучающие и воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Оказывать помощь по созданию в семье условий для общего и речевого развития детей.

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления в работе с родителями:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета, Управляющего совета ДОУ, родительского совета и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Годовое, календарное планирование образовательной деятельности обязательно включает планирование работы ДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями).

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

МБДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

МБДОУ постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Формы и методы взаимодействия с родителями ДОУ

МБДОУ №41 выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

- **Информационно-аналитическое:**

Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов

- *Познавательное:*

Проекты заинтересованных родителей, изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая библиотека для родителей

- *Наглядно-информационное:*

«Дни открытых дверей», информационные стенды, открытые занятия для родителей;

- *Досуговое:*

Совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высоко стимулирующую развивающую игровую среду. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

2.3.6. Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Двуязычные дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей - билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2.3.7. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо - Кавказского региона, об особенностях растительного и животного мира Ставрополя, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кавказа, историей родного края.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в МБДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно - тематического планирования образовательной деятельности. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы в МБДОУ является календарно-тематический план календарных праздников, событий. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию - проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников). Тематика календарных праздников и событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:
 - явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
 - окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День Матери и др.);
 - наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Время проведения праздника не всегда может совпадать с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца.

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо-Кавказского региона, об особенностях растительного и животного мира Ставрополья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кавказа, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Северо-Кавказского региона, который находит свое отражение в образовательной программе МБДОУ, через внедрение парциальных программ:

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия для развития детей

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

включает следующие направления:

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций;

- работа с детьми, имеющих отклонения в поведении;

- коррекция агрессивности;

- профилактическая работа по развитию эмоций.

Вовлечение детей с речевыми нарушениями в разные виды деятельности в ходе коррекционно-образовательного процесса способствует снятию психо-эмоционального напряжения, тревожности, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Интегрированная коррекционно-образовательная деятельность позволяет гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, повысить эффективность в работе и получить стабильные результаты. Большой плюс интегрированной непосредственно – образовательной деятельности и в том, что она проводится в игровой форме, включает в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п.3.3. стр. 19-21, и на основе примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел «Предметно-пространственная развивающая среда» стр. 18-19.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ №41 г. Невинномысска функционирует с декабря 1975 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий вид благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Методический комплект к образовательной программе

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
10. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

12. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Дубровская Н. В. Цвет творчества. парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Дубровская Н. В. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. - Сб.: ООО «Издательство»детство-Пресс», 2015г
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – 4 –е изд., исп. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада . Занимаемся вместе — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Занимаемся вместе — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
24. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
25. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

28. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
30. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
33. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
34. Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева Н.В. Игралка 1. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Игралка 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н.В. Игралка 3. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Игралка 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
38. Нищева Н.В. Игралка 5. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Игралка 6. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
40. Нищева Н.В. Игралка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. Нищева Н.В. Игралка 10. Читалка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
44. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
45. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
46. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. выпуск 3. 2СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
47. Бородачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие.
48. Серия картин: «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии», «Зима».
49. Театр кукол.
50. Лото для детей (от 6 до 12).
51. Лото для детей (от 4 до 7 л.) закрепление обобщающих понятий: мебель, обувь, игрушки, посуда, одежда, спорттовары.
52. Фланелеграф «Времена года»
53. Лото «Все работы хороши»
54. Настольная игра «Составь и прочитай» (5-7л)

55. Демонстрационные картинки «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Кто живет в тайге?», «Кто живет в лесу?», «Насекомые», «Одежда», «Грибы», «Фрукты», «Любимые собаки», «Кто живет у водоема?», «Кто где живет?», «Профессии», «Виды спорта», «Животные крайнего севера», «Цвета», «Кто живет в степи?», «Ягоды», «Кто живет в горах», «Дикие кошки», «Овощи».
- Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космосе».
- Обучающие карточки «Сравниваем противоположности».
56. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Чудо – дерево»),
57. Большой логопедический альбом.
58. Серия игр и пособий «Посмотри и запомни», «Посмотри и запиши», «Поиграем со словами», «Цвет, форма, величина», «Знакомимся с клеточками», «ребусы», «Логика», «Волшебные картинки»
59. В.Г. Гербова Серия картин по развитию речи.
60. Лото по обобщающим темам.
61. Зимонина Н. В. Воспитание ребенка дошкольника.
62. Игры в логопедической работе с детьми. Ред.- сост. В. И. Селиверстов. . 2СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
63. Кравченко И. В. Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие / Под ред. Киселевой Г. М. Пономаревой Л.И. – М.: ТИ Сфера, 2009.
64. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника.
65. Горохова Л. В. Уроки светофора.
66. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей.
67. Раздел «Конструирование» Программы «Развитие», под ред. А.И. Булычовой НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2015 г. – с 4 до поступления в школу
68. Деревянные модели персонажей и декорации к сказкам.
69. Дидактическое пособие «Домики» (для работы над развитием фонематического слуха).
70. . Методическое пособие «Что для чего?» М. «Юнион», 2008
71. Методическое пособие «Кто это такой?» М. «Юнион», 2008
72. . Методическое пособие «Составь слова» Минск «Белфакс», 2007
73. . Методическое пособие «Когда это бывает?» «Белфакс» 2007
74. Серия игр и пособий Бурдина С.В. «Папка дошкольника»: «Посмотри и запомни», «Посмотри и запиши», «Поиграем со словами», «Цвет, форма, величина», «Знакомимся с клеточками», «Игры, ребусы, головоломки», «Логика», «Волшебные картинки» г. Киров, 2012.
75. «Осень», «Зима»: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы: Изд-во «Ранок, 2007.
76. Консультации логопеда. Подготовительная группа – СПб: «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014.

77. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника.
78. Горохова Л. В. Уроки светофора.

Специальная и методическая литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2016.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2016.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 2015.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2016.
6. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 2016.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников С ОНР. - СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2016.
9. Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 2016.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. (Практическая логопедия)
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
12. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: “Мозаика-Синтез”, 2016

Методические материалы и средства обучения и воспитания в МБДОУ №41

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий,	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер,

	праздников, развлечений.	телевизор, видеомагнитофон, различные пособия, инструменты для занятий: кастаньеты, маракасы, румбы, колокольцы, ложки, трещотки, коробочки, ксилофоны; фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Сцена эстетически оформлена и оснащена кулисами, задними двойными шторами, декорациями, которые меняются в соответствии с театрализованными постановками. Костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Мультимедийный комплекс
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной

	нарушений речи.	работы с детьми.
Кабинет речевого развития	Проведение диагностики и коррекции развития детей, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми.	Диагностический материал для обследования речи, дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература. методические пособия, схемы, мнемотаблицы для обучения рассказыванию; схемы для ознакомления детей со звуком, словом, предложением; пособия для звукового анализа, синтеза; зеркало и зеркала на подгруппу детей; картинный материал в соответствии с возрастными особенностями речевого развития детей
Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе

3.4. Режим пребывания детей в МБДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

Адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-7 лет.

Воспитанники комбинированных и компенсирующих групп ориентированы на 12-часовое пребывание. Режим работы МБДОУ - пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дети с нарушениями речи ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми).

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к образованию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня в группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей

Сводный режим на осенне-зимний период

	Возрастные группы	Средний возраст (4-5- лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовит возраст. (6-(8)лет)
1.	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.12	8.00-8.15
3.	Артикуляционная гимнастика \ пальчиковая гимнастика	8.10-8.18	8.12-8.20	8.15-8.25
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.18-8.50	8.20-8.55	8.25-8.55
5.	Игры, подготовка к занятиям.	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
6.	Непосредственно организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая).	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
7	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.20	10.00-10.50	10.50-11.00
7.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	10.20-12.00	10.50-12.25	11.00-12.35
8.	Возвращение с прогулки, игры.	12.00-12.15	12.25-12.35	12.35-12.45
9.	Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50	12.35-13.00	12.45-13.15
10.	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
11.	Постепенный подъём, закаливание.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
13	Непосредственно организованная образовательная деятельность		15.20-15.45	15.20-15.50
14.	Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, занятия по интересам.	15.20-16.25	15.45-16.30	15.50-16.35
15.	Подготовка к ужину, ужин.	16.25-16.50	16.30-16.50	16.35-16.55
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.	16.50-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00

Примечание: В дни каникул для воспитанников проводятся игры-занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

3.5. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в МБДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно - тематического планирования образовательной деятельности (Приложение №5). Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы в МБДОУ является календарно-тематический план календарных праздников, событий. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию - проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия).
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Тематика календарных праздников и событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День Матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Время проведения праздника не всегда может совпадать с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца.

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо-Кавказского региона, об особенностях растительного и животного мира Ставрополья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кавказа, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Северо-Кавказского региона, который находит свое отражение в образовательной программе МБДОУ, через внедрение парциальных программ:

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик» г.Невинномыска (далее МБДОУ) предназначена для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы для детей, имеющих проблемы речевого развития. Образовательная программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность образовательной организации (МБДОУ).

Программа составлена в соответствии требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия ОО и семей обучающихся направлены на достижение единой цели: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на непосредственном вовлечении последних в образовательную деятельность.

Приложение №

Примерное тематическое планирование работы Комплексно-тематическое планирование (5-6 лет)

Дата	Тема	Цель
сентябрь		Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка
		«Горжусь тобой Невинномысск!»
	1	«Мой любимый город»,/история возникновения города/ Закрепить знания детей о городе, в котором они живут. Побеседовать о достопримечательностях города. <i>«Речка реченька, река – широка и глубока»</i> Расширить представления детей об окружающем мире: рек и их особенностях. Слияние двух рек (Зеленчук и Кубани)
		«Мой любимый д/сад» /День знаний/
2.	«До свидания лето – здравствуй детский сад!»	Расширять представления детей о характерных признаках лета, как времени года; учить различать и называть цветы (их части, функции, насекомых). Развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её.

	3.	<p>«Как мы живем в д/саду» /правила поведения, безопасность/ «Наши добрые дела», «Игрушки»</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления профессиях сотрудников детского сада (муз. руководитель, врач, повар, дворник). Углубить представление о детях разного пола и возраста (особенности грудных детей, дошкольников и школьников). Продолжать способствовать росту уверенности детей в себе, воспитывать дружелюбные отношения к сверстникам, формировать чувство коллективизма, умение слышать другого. Анализировать свои поступки и поступки других. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Формировать умение заботиться о близких людях, помогать старшим.</p>
октябрь		«Что нам осень принесла»	
	4.	<p>«Что нам осень принесла» /труд людей/ перелетные птицы/</p>	<p>Формировать представления детей об осени; расширять словарь детей о признаках осени; учить устанавливать связь между состоянием погоды, продолжительностью дня, изменением в природе, жизнью животных, трудом людей; оживить эстетическое впечатление, вызванное наблюдением за осенними явлениями в природе. Познакомить детей с перелетными птицами, почему они так называются; познакомить с характерными особенностями отдельных птиц; уточнить понятие «перелетные птицы, водоплавающие» Расширить словарь понятиями о строении тела птицы, частях тела; уточнить знание детей о том, как человек заботится о птицах;</p>
		«Урожайная осень в родном краю»	

	5.	«Что растет в саду»/фрукты/	<p>Закрепить знания детей о характерных свойствах (форма, цвет, вкус, особенности поверхности)</p> <p>Уточнить, кто и где выращивает фрукты (в саду - садоводы)</p> <p>Развивать умения у ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад).</p> <p>Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени</p> <p>Закрепить знания детей о характерных свойствах (форма, цвет, вкус, особенности поверхности)</p>
	6.	«Наш веселый огород»	<p>Уточнить, кто и где выращивает овощи (на огороде - огородники)</p> <p>Развивать умения у ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания-огород)</p> <p>Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени)</p>
ноябрь		«Россия – родина моя» /День единства/, /День мудрости и уважения/ /День толерантности/	
	7.	«Необъятная Россия»	<p>Познакомить детей с правом на гражданство. Познакомить детей с правом на соответственное мнение. Развитие эмпатии, терпимого отношения к мнению других людей. Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе, столице – Москве. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва —</p>

		главный город, столица нашей Родины. Познакомить с историей флага, герба и гимна.
«Листвы прощальная краса!»		
8.	«Три осени» / деревья, охрана природы/	Формирование понятия об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки). Закрепить представление о приспособление растений и животных к осенним изменениям (листья желтеют и опадают почему?) Обобщить и систематизировать знание детей о характерных признаках поздней осени; расширить словарь словами – признаками; закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам.
9.	«Ягоды»	Рассмотреть ягоды, объяснить, что все это можно назвать одним словом «ягоды». Обратить внимание детей на характерные признаки: форму, вкус, по возможности показать и рассказать, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на земле); рассказать, показать и дать возможность попробовать детям то, что готовят из ягод.
10.	«Тайны грибного царства»	Формировать представления о растениях, осеннего леса, грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешний вид, признаки, расширять словарь по теме: «Грибы».
«Вот пришли морозы, и зима настала»		
11.	«Зимушка - зима» / признаки зимы/	Формировать представления детей о зимнем периоде. Закрепить представления о снеге, как особом состоянии воды, познакомить с защитными свойствами снега. Животные холодных стран Расширять представления детей о животных, живущих в холодных странах, систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться в среде обитания.
12.	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами; уточнить названия зимующих птиц, характерные особенности внешнего вида птиц; уточнить знание детей о том, как человек

			заботится зимой о пернатых.
		«Человек в мире вещей»	
	13.	«Одежда» /девочки и мальчики/	Уточнить знание детей по теме: «Одежда»; учить различать верхнее, нижнее (белье), праздничную, повседневную, летнюю, зимнюю, демисезонную одежду. Учить называть отдельные детали одежды; уточнить представление детей о том, кто шьет одежду, познакомить детей с названием материалов.
декабрь	14.	«Наша обувь и головные уборы»	Уточнить знание детей по теме: «Обувь. Головные уборы»; их существенные признаки, материалы, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать одежду, обувь и головные уборы.
		«Новый год у ворот» /День рождения д /сада № 10 «Золотой ключик»/	
	15.	«Зимние забавы» /безопасность/ «Новогодний хоровод»	Закрепить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; Познакомить детей с зимними развлечениями; активизировать и расширить словарь по теме: «Зимние забавы», называть зимний спорт инвентарь; учить детей выражать эмоционально свои чувства во время зимних развлечений. Организовать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной), познавательной, продуктивной, музыкальной и художественной.
январь	16.	«Животные наших лесов»	Формировать представление об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты, зимой и летом, польза и вред). Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить видеть различия между разными группами животных, знать повадки.

	17.	«На скотном дворе» /труд людей/	Формировать представление об образе жизни домашних животных (внешний вид, повадки, образ жизни, польза человеку). Закрепить умение сравнивать и находить сходство и различие.
	«Предметы вокруг нас»		
	18.	«Дом, в котором я живу »	Познакомить детей с правом на личное имущество. Знать название улицы, на которой живут дети. Дать детям представление о строительстве домов, обратить внимание детей из чего строят, как строят; углубить знания детей о профессии строителя; познакомить детей с частями дома, воспитывать уважение к труду строителей. Знать и называть свой домашний адрес.
февраль	19.	«Мебель»	Познакомить детей с названиями предметов мебели, называть составные части; учить различать мебель по видам: спальная, кухонная, столовая, гостиная; закрепить знания детей, из какого материала сделана мебель; формировать представление детей о назначении мебели: для чего? Воспитывать уважение детей к труду людей, делающих мебель.
	20.	«Народные умельцы» /посуда/	Познакомить детей с названиями предметов посуды; учить различать посуду по ее назначению: чайная, кофейная, столовая, кухонная; закрепить части посуды; формировать представление детей о том, из чего сделана посуда: из дерева, пластмассы, хрустала, стекла, глины, железа.
	«В здоровом теле здоровый дух» /Олимпиада по подвижным играм/ /Дошкольная радуга/		
	21.	«Продукты питания» /полезные – вредные, режим/	Познакомить Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Учить бережно, относиться к своему здоровью. Познакомить детей с названиями продуктов питания, где их можно увидеть. Дать детям понятие о том, из чего сделаны продукты: из мяса, рыбы, муки, молока, овощей, фруктов; расширить словарь относительными прилагательными: каша из риса – рисовая, пюре из картофеля – картофельное, сок из фруктов – фруктовый

		Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.
	«Будем в Армии служить» /Масленица/	
22.	«Защитники земли русской»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	«В окно повеяло весной»	
23.	«Весна – красна!» /признаки весны в растительном и животном мире, явления природы/ «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (Прибавление светового дня, кол-во солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, появление травы, цветов. Развивать

			умение сравнивать различные периоды весны.
«Моя семья»			
март	24.	«Папа, мама, я – дружная семья!»	Организовать творческие мастерские совместной деятельности (педагоги – дети – родители). Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, коллективизма. Продолжать знакомить детей с правом на семью, заботу родителей, семейные связи. Закреплять представления о праве ребенка на любовь, внимание, заботу.
«Все работы хороши»			
	25.	«Профессии города и села»	Систематизировать знания детей о профессиях; формировать представления детей о том, что все профессии важны; Расширить представления детей о труде работников транспорта, детского сада, ателье, магазина, почты, салона красоты, и орудиями труда необходимых людям определенных профессий; уточнить женские, мужские профессии; воспитывать уважение к людям различных профессий.
	26.	«Вдоль по улице - пешком» (транспорт, безопасность)	Дать представление о транспорте; учить классифицировать его по видам: наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, воздушный, водный, расширить словарь детей о том, что транспорт бывает специального назначения. Уточнить детали, части транспорта. Расширить представления детей о правилах дорожного движения.
	«Я - человек»		
	27.	«Мы такие разные» /части тела/	Познакомить детей с частями тела человека. Учить различать правую и левую руку и ногу. Дать информацию детям, какую функцию несут части тела. Познакомить детей с важнейшими органами чувств. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильного двигательного восприятия

			<p>Самая быстрая улитка в мире Познакомить с важным органом чувств – ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила. Для чего человеку нос Познакомить детей с важным органом обонянием – носом.</p>
апрель		«Земля – наш общий дом нам уютно в нем» /День птиц/	
	28.	« Птицы наши помощники» /День птиц/, /День Земли/	Познакомить детей с перелетными птицами, почему они так называются; познакомить с характерными особенностями отдельных птиц; уточнить понятие «перелетные птицы, водоплавающие» Расширить словарь понятиями о строении тела птицы, частях тела; уточнить знание детей о том, как человек заботится о птицах;
	29.	«Полет к звездам» /День космонавтики/	Продолжить знакомство с героями космоса (первый полет в космос). Расширить представления детей об астрономии.
	30.	« На птичьем дворе» /дом. птицы/	Закрепить представления детей о домашних птицах, их отличительных особенностях. Закрепить с детьми (домашние птицы живут рядом с человеком, дикие на воле)
	31.	«Насекомые – наши друзья»	Познакомить детей с понятием «насекомые», формировать представления детей об образе жизни, чем питаются, где живут; закрепить знания детей строение тела насекомых; воспитывать у детей стремление оберегать полезных насекомых.
май		«Их имена будут жить вечно в сердцах поколений» /День Победы/	
	32.	«Героические люди»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
		«Юные защитники природы» /15 мая - Международный день семьи 21 мая - день Ставропольского края «Ставрополье открыто для друзей»/	

	33.	«Что растёт в лесу и на лугу» «Здравствуй лето!»	Закреплять знания детей от условий, необходимых для роста растений, закрепить знания детей о форме, цвете, величине (на весенних цветах); побуждать детей к бережному отношению, способу ухода за ними.
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка			

**Примерное тематическое планирование работы
Комплексно-тематическое планирование (6-7 лет)**

Дата	Тема	Цель	
сентябрь		Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	
		«Горжусь тобой Невинномысск!»	
	1.	«Мой любимый город», /история возникновения города	Закрепить знания детей о городе, в котором они живут. Побеседовать о достопримечательностях города. <i>«Речка реченька, река – широка и глубока»</i> Расширить представления детей об окружающем мире: рек и их особенностях. Слияние двух рек (Зеленчук и Кубани)
		«Мой любимый д/сад» /День знаний/	
	2.	«До свидания лето – здравствуй детский сад!»	Расширять представления детей о характерных признаках лета, как времени года; учить различать и называть цветы (их части, функции, насекомых). Познакомить с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница, мать-и-мачеха. Развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её.

	3.	«Мы будущие школьники» /правила поведения, безопасность/ «Наши добрые дела»	<p>Познакомить детей с правом на образование. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Поддержание активного тяготения дошкольников к книге, развития интереса и любви к ней. Формирование осознанного отношения детей к соц. Нормам.</p> <p>Продолжать способствовать росту уверенности детей в себе, воспитывать дружелюбные отношения к сверстникам, формировать чувство коллективизма, умение слышать другого. Анализировать свои поступки и поступки других. Активизировать стремление совершать благородные поступки.</p>
октябрь		«Осень в город к нам пришла	
	4.	«Что нам осень принесла» /труд людей/	<p>Расширять знания детей об осени. Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Напомнить детям названия осенних месяцев, уточнить знания по временам года. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к труду людей работающих на земле. Расширить представление детей о способах существования в осенний период птиц, растений, насекомых, от условий окружающей среды и мест обитания</p>
		«Урожайная осень в родном краю»	
	5.	«Что растет в саду»/фрукты/	<p>Закрепить знания детей по теме: «Фрукты», об их пользе; активизировать предметный глагольный словарь; расширить словарь словами – признаками, словами – наречиями; учить детей находить сходство и различие между фруктами; совершенствовать навык составления описательных рассказов.</p>

	6.	«Наш веселый огород»	Расширить словарь детей по теме: «Овощи»; закрепить представление о том, где растут овощи; совершенствовать умение составлять описание овощей по схемам и без них; воспитывать бережное отношение к растениям, уважительное отношение к людям, выращивающих овощи.
ноябрь		«Россия – родина моя» /День единства/, /День мудрости и уважения/ /День толерантности/	
	7.	«Прошлое и настоящее Российского государства» «Ставрополье – житница России!» « Я – гражданин мира» /мы все равные и разные/	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Дать детям понятие: «Что такое хлеб». Сформировать у детей представление о том, в какой последовательности выращивают хлеб, кто его выпекает;</p> <p>обогащать словарь словами – предметами (трактор, борона, сеялка, мука, зерно, элеватор), словами – признаками (румяный, хрустящий, свежий, мягкий, вкусный), словами – действиями (пахать, собирать, косить, молотить, выпекать).</p> <p>Воспитывать уважение детей к труду пекаря, кондитера, колхозника</p> <p>Способствовать установлению в сознании ребенка универсально-символической картины мира через развитие ценностно-смыслового отношения к нему.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p>
		«Листвы прощальная краса!»	
	8.	«Три осени» / деревья, перелетные птицы, охрана природы,/	<p>Обобщить знание детей об изменениях в природе осени. Закрепить название деревьев, их строение, внешние признаки; учить различать деревья по внешним признакам; дать знания о причинах опадания листьев (листопад).</p> <p>Обобщить знания детей о перелетных птицах, установить связь между осенними явлениями в природе</p>

			и отлетом птиц в теплые края; расширить словарь детей, связанных с названием предметов, признаков, действий по теме; формировать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.
	9.	«Ягоды»	Рассмотреть ягоды, объяснить, что все это можно назвать одним словом «ягоды». Обратит внимание детей на характерные признаки: форму, вкус, по возможности показать и рассказать, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, гроздьями, по одному); рассказать, показать и дать возможность попробовать детям то, что готовят из ягод.
	10	«Тайны грибного царства»	Формировать представления о растениях, осеннего леса, грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешний вид, признаки, расширять словарь по теме: «Грибы».
«Вот пришли морозы, и зима настала»			
	11.	«Зимушка- зима» / признаки зимы/	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; Продолжать знакомить с зимой, и зимними видами спорта.
	12.	«Зимующие птицы»	. Уточнить знания детей о зимующих птицах; закрепить названия зимующих птиц, характерные особенности внешнего вида птиц: синицы, снегиря, сороки; учить детей составлять описательные рассказы о птицах рассказы - загадки с описанием внешних признаков птиц; (перелетать, зимовать, замерзать, не пугаться), словами – антонимами (мелкая – крупная, короткий – длинный, тонкий – толстый); уточнить знание детей о том, как человек заботится зимой о пернатых
«Человек в мире вещей»			
	13.	«История одежды» /национальная одежда/	Уточнить знание детей по теме: «Одежда»; учить различать верхнее, нижнее (белье), праздничную, повседневную, летнюю, зимнюю, демисезонную одежду. Учить называть отдельные детали одежды; уточнить представление детей о том, кто шьет одежду, познакомить детей с названием материалов.
декабрь	14.	«Наша обувь и головные уборы» /история, народные мастера/	Уточнить знание детей по теме: «Обувь. Головные уборы»; их существенные признаки, материалы, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать одежду, обувь и головные уборы.
		«Новый год у ворот» /День рождения д/сада № 10 «Золотой ключик»/	

	15.	«Зимние развлечения» /безопасность/ «Новогодний хоровод»	Закрепить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; расширить словарь детей словами – предметами (санки, лыжи, коньки, горка, каток, лыжня, снеговик, хоккей), словами – действиями (кататься, скатываться, ходить, лепить, катать, забираться, заливать, играть); учить детей выражать эмоционально свои чувства во время зимних развлечений. Организовать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной), познавательной, продуктивной, музыкальной и художественной.
январь	16.	«Дикие животные наших лесов»	Уточнить знания детей о диких животных: знать названия, их внешние признаки, повадки; познакомить детей со способом добывания пищи дикими животными, где они живут (жилище); отмечать сходства и различия между ними; познакомить с детенышами диких животных, прививать интерес к живой природе и бережное отношение к животным.
	17.	«Животные Севера и жарких стран»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Отмечать сходства и различия между животными севера и жарких стран ; познакомить с детенышами диких животных, прививать интерес к живой природе и бережное отношение к животным.
		«Предметы вокруг нас»	
	18.	«Дом и строительство» /профессии, машины, механизмы/	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантировать право на жилье и неприкосновенность жилища. Познакомить детей с различными типами домов: одноэтажные, многоэтажные; обратить внимание детей, где построен дом: в селе, городе, деревне, поселке, хуторе. Расширить знание детей о том, из чего построен дом: из кирпича (кирпичный), камня, глины, дерева, соломы, железа; углубить знания детей о профессии строителя; познакомить детей с частями дома, последовательностью строительства дома: что сначала, что потом; воспитывать уважение к труду строителей.

февраль	19.	«Народные умельцы» /мебель/, /электроприборы/	Систематизировать знание детей о предметах мебели; уточнить составные части мебели; учить различать мебель по видам: спальная, кухонная, столовая, гостиная; закрепить знания детей, из какого материала сделана мебель; формировать представление детей о назначении мебели: для чего? Воспитывать уважение детей к труду людей, делающих мебель.
	20.	«Народные умельцы» /посуда/	Уточнить знания детей по теме: «Посуда»; учить различать посуду по ее назначению: чайная, кофейная, столовая, кухонная; закрепить части посуды; формировать представление детей о том, из чего сделана посуда: из дерева, пластмассы, хрусталя, стекла, глины, железа; учить составлять рассказы о посуде описательного характера.
		«В здоровом теле здоровый дух» /Олимпиада по подвижным играм/ /Дошкольная радуга/	
	21.	«Продукты питания» /полезные – вредные, режим/	Закрепить знание детей названиями продуктов питания, где их можно увидеть. Дать детям понятие о том, из чего сделаны продукты: из мяса, рыбы, муки, молока, овощей, фруктов; расширить словарь относительными прилагательными: каша из риса – рисовая, пюре из картофеля – картофельное, сок из фруктов – фруктовый;
		«Будем в Армии служить» /Масленица/	
	22.	«День рождения Российской Армии»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	В окно повеяло весной»		

	23.	<p>«Лучше всех на свете мамочка моя»</p> <p>«Весна – красна!» /признаки весны в растительном и животном мире, явления природы/</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения), вокруг темы: «семья».</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
«Моя семья»			
	24.	<p>«Папа, мама, я – дружная семья!»</p> <p>«Дамы и господа приглашаются...» /этикет, мальчики и девочки/</p>	<p>Закрепить знания детей о семье; познакомит детей с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи;</p> <p>дать представление о том, какая семья называется дружной, о взаимовыручке членов семьи; расширить словарь детей словами – определениями: дружная, трудолюбивая, заботливая, культурная, крепкая; воспитывать уважения к членам семьи, любовь и доброжелательное отношение к старшим.</p> <p>Познакомить детей с правом на любовь, способствовать социально-нравственному развитию, воспитывать в детях доброту, внимание к людям. Содействовать развитию эмоционально-ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>Закрепить знания детей с частями тела человека. Дать информацию детям, какую функцию несут части тела.</p>
«Все работы хороши»			
	25.	<p>«В мире знаменитых людей и почетных профессий»</p> <p>/инструменты/ /профессии города и села/</p>	<p>Систематизировать знания детей о профессиях; формировать представления детей о том, что все профессии важны;</p> <p>продолжить знакомит детей с профессией повара (портнихи), и орудиями труда необходимых людям определенных профессий;</p> <p>расширить знания детей о том, где обучаются профессиям;</p> <p>воспитывать уважение к людям различных профессий.</p> <p>Воспитывать уважение детей к труду пекаря, кондитера, колхозника.</p>

март	26.	«Вдоль по улице - пешком» (транспорт, безопасность)	Знать название улицы, на которой живут дети. Закрепить знания детей о транспорте; учит классифицировать его по видам: наземный, водный, воздушный, подземный; расширить словарь детей о том, что транспорт бывает специального назначения: грузовой, легковой, пассажирский.
	27.	«Вода и ее обитатели» /рыбы/	Обобщить знание детей о рыбах: морских, речных, аквариумных; обратить внимание детей на особенности проживания рыб, питания; познакомить со строением тела рыб. Особенностями строения дыхания; дать представление о пользе рыбы в питании человека; рассказать о способах ухода за аквариумными рыбками.
апрель		«Земля – наш общий дом нам уютно в нем» /День птиц/	
	28.	« Птицы наши помощники» /охрана, Красная книга/	Обобщить знания детей о прилете птиц, установить связь между весенними явлениями в природе и прилетом птиц; закрепить знания детей о весенних признаках, понятии, «перелетные птицы»; расширить словарь детей, связанных с названием предметов, признаков, действий по теме; формировать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.
	29.	«Космические приключения» /День космонавтики/	Рассказать детям о том, почему празднуют День Космонавтики; познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным; дать информацию о важности исследования космоса; расширить словарь детей знаниями космической технике; побуждать желание стать космонавтом.
		«Экологическая мозаика России» /День Земли/	
	30.	«Что растет в лесу и на лугу»	Обобщить знания детей о признаках весны, изменениях в природе; закрепить названия цветов: формировать представления детей об особенностях строения цветка, формы листьев; закрепить знания детей о форме, цвете, величине (на весенних цветах); побуждать детей к бережному отношению, способу ухода за ними.
	31.	«Насекомые – наши друзья»	Обобщить и закрепить представления о многообразии насекомых; дать детям сведения о полезных и вредных насекомых; формировать представления детей об образе жизни, чем питаются, где живут; закрепить знания детей строение тела насекомых; воспитывать у детей стремление оберегать полезных насекомых.
май		«Их имена будут жить вечно в сердцах поколений» /День Победы/	

32.	«Во имя Победы и мира на Земле»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>
<p>«Юные защитники природы» /15 мая - Международный день семьи 21 мая - день Ставропольского края «Ставрополье открыто для друзей»/</p>		
33.	«До свидания детский сад!»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p>		

